

2025학년도 배곧누리초 1학년 1학기 학생 평가 계획

평가기준(4단계) : 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

과목	단원	평가영역	평가시기	성취기준	평가내용	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가기준	
국어	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	읽기	6월	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	낱말 정확하게 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 교사의 입 모양을 살펴보면서 받침이 있는 글자와 여러 가지 자음자가 들어간 낱말을 정확하게 따라서 소리 내어 읽으며 낱말을 익힘. ⇒(구술 평가) 받침이 있는 글자와 여러 가지 자음자가 들어간 낱말을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있는지를 구술 평가함.	매우 잘함	받침이 있는 글자와 여러 가지 자음자가 들어간 낱말을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
							잘함	받침이 있는 글자와 여러 가지 자음자가 들어간 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
							보통	받침이 있는 글자와 여러 가지 자음자가 들어간 낱말 중 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
							노력요함	받침이 있는 글자와 여러 가지 자음자가 들어간 낱말을 비슷하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	5. 반갑게 인사해요	듣기·말하기	6월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	어울리는 표정과 목소리로 상황에 어울리는 인사말하기	[역할 수행 학습] ▪ 다양한 상황에 알맞은 인사말을 바르게 찾고, 인사말에 어울리는 표정과 목소리를 생각하며 친구들과 협동하여 역할놀이에 참여함. ⇒(실기 평가) 역할놀이 과정에서 상황에 알맞은 인사말을 바르게 사용하고 어울리는 표정과 목소리로 말할 수 있는지를 관찰하여 수행능력을 평가함. ⇒(정의적 능력 평가) 친구들과 협동하여 역할놀이를 할 수 있는지, 적극성, 흥미 정도를 관찰하여 체크리스트를 기록함.	매우 잘함	상황에 알맞은 인사말을 바르게 사용하여 어울리는 표정과 목소리로 인사말을 잘할 수 있다.
							잘함	상황에 알맞은 인사말을 사용하여 적절한 목소리와 표정으로 인사말을 할 수 있다.
							보통	상황에 알맞은 인사말과 목소리, 표정을 부분적으로 사용하여 인사말을 할 수 있다.
							노력요함	상황에 따른 간단한 인사말을 할 수 있다.
	6. 도박도 박 읽어요	문법	7월	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	문장 부호를 찾아 쓰임에 알맞게 띄어 읽기	[직접 교수 학습] ▪ 문장 부호의 뜻과 쓰임을 알고 문장부호가 들어간 문장을 소리 내어 읽고 바르게 씀. 문장 부호에 따라 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(구술 평가) 글에서 문장 부호를 바르게 찾고, 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽을 수 있는지를 구술 평가함.	매우 잘함	글에서 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 바르게 찾을 수 있고 문장 부호의 쓰임에 알맞게 능숙하게 띄어 읽을 수 있다.
							잘함	글에서 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 찾을 수 있고 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
							보통	글에서 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표 중 일부를 찾을 수 있고 문장부호의 쓰임을 구별하여 읽을 수 있다.
							노력요함	문장 부호를 구별하고 문장부호의 쓰임에 따라 띄어 읽으려고 노력한다.
수학	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	5월	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	직육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 생활 주변의 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 같은 모양끼리 모아 보는 활동을 함. 모양의 이름을 지어 보면서 모양의 특징을 파악함. ⇒(실기 평가) 주어진 직육면체, 원기둥, 구 모양의 여러 가지 그림을 보고 같은 모양끼리 정확하게 모을 수 있는지를 평가함.	매우 잘함	직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
							잘함	직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 분류할 수 있다.
							보통	직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
							노력요함	직육면체, 원기둥, 구의 모양끼리 분류하는데 어려움이 있다.
	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	5월	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	9까지의 모으기와 빼기	[탐구 학습] ▪ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 찾아보고 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 9까지의 수 모으기와 가르기 활동을 함. ⇒(서술형 평가) 실생활 장면에서 모으기와 가르기가 필요한 문제상황을 바르게 이해하고 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 정확	매우 잘함	생활 장면에서 모으기와 가르기가 필요한 문제상황을 바르게 이해하고 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 정확하게 할 수 있다.
							잘함	생활 장면의 문제상황을 이해하고 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 할 수 있다.
							보통	한 자리 수 범위의 모으기와

						하게 할 수 있는지를 평가함.		가르기를 부분적으로 할 수 있다.
							노력 요함	한 자리 수 범위의 모으기와 가르기를 하려고 노력한다.
통합	학교	우리는 누구로 살아갈까	4월	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교 생활을 한다.	학교를 상징하는 것에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리 학교를 상징하는 것을 찾아 그 속에 담긴 뜻을 함께 생각해 보고 우리 학교에 대해 알게 된 것을 다양한 방법으로 기록하고 우리 학교의 자랑거리를 찾아 발표함. ⇒(발표 평가) 우리 학교를 상징하는 것을 바르게 찾고 그 속에 담긴 뜻과 학교의 자랑거리를 정리하여 나타낼 수 있는지를 평가함.	매우 잘함	우리 학교를 상징하는 것을 정확하게 찾고 그 속에 담긴 뜻과 학교의 자랑거리를 바르게 정리하여 나타낼 수 있다.
							잘함	우리 학교를 상징하는 것을 찾고 그 속에 담긴 뜻과 학교의 자랑거리를 정리하여 나타낼 수 있다.
							보통	우리 학교를 상징하는 것과 자랑거리에 관심을 보이며 알게 된 것을 정리하여 나타낼 수 있다.
							노력 요함	우리 학교를 상징하는 것과 학교의 자랑거리를 주어진 자료를 보며 정리할 수 있다.
	사람들	우리는 누구로 살아갈까	4월	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올려 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 어떻게 도움 수 있는지 이야기를 나눈. 도와주고 싶은 사람을 정해 무엇을 도움 수 있을지 떠올려 도움권을 만들어 발표하며 꾸준히 실천할 것을 다짐함. ⇒(실기 평가) 내 주변에서 도와주고 싶은 사람을 정하고 내가 도움 수 있는 일이 무엇인지를 구체적으로 찾아 꾸준히 실천하는지를 평가함.	매우 잘함	주변에서 도와주고 싶은 사람을 정해 자신이 도움 수 있는 일을 구체적으로 찾아 꾸준히 실천할 것을 다짐할 수 있다.
							잘함	주변에서 도와주고 싶은 사람을 정해 자신이 도움 수 있는 일을 찾아 실천할 것을 다짐할 수 있다.
							보통	주변 사람들에 대해 자신이 도움 수 있는 일을 찾아 실천하려고 노력한다.
							노력 요함	주변 사람들에 대해 자신이 도움 수 있는 일이 무엇인지 찾으려고 노력한다.
	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	6월	[2줄02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	친구들과 대문 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 대문놀이 방법과 기본 규칙을 배우고 대문놀이 노래를 부르며 우리나라 놀이를 함. 규칙을 바꾸어 새로운 방법으로 대문놀이를 해보며 놀이 전략을 다양하게 생각함. ⇒(실기 평가) 대문놀이하는 방법과 규칙을 바르게 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 대문놀이에 적극적으로 참여하는 활동을 평가함.	매우 잘함	대문놀이의 방법과 규칙을 바르게 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 친구들과 함께하는 대문놀이에 적극적으로 참여한다.
							잘함	대문놀이의 방법과 규칙을 지키고 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이에 참여한다.
							보통	대문놀이의 방법과 규칙을 알고 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 한다.
							노력 요함	대문놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 대문 놀이를 한다.
	탐험	우리는 누구로 살아갈까	6월	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	올바른 스마트폰 사용을 다짐하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 스마트폰에 과의존하는 모습을 보면서 스마트폰 중독의 위험성을 알고 자신의 스마트폰 사용 습관을 되돌아봄. 올바른 스마트폰 사용 습관을 위해 스스로 지킬 일을 정하고 실천을 다짐함. ⇒(발표 평가) 스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용 습관을 기르기 위해 스스로 지킬 일을 정하고 다짐할 수 있는지를 평가함.	매우 잘함	스마트폰 중독의 위험성을 바르게 알고 올바른 스마트폰 사용 습관을 기르기 위해 지킬 일을 구체적으로 정하고 다짐할 수 있다.
							잘함	스마트폰 중독의 위험성을 알고 올바른 스마트폰 사용 습관을 기르기 위해 지킬 일을 정하고 다짐할 수 있다.
							보통	스마트폰 사용 습관을 기르기 위해 지킬 일을 정할 수 있다.
							노력 요함	스마트폰을 많이 사용하면 위험하다는 것을 알고 있다.

* 평가 시기 및 일정은 교육과정 운영계획에 의해 변경될 수 있음.

* 1학년은 입문기 학생으로서 간단한 수행활동으로 평가함.

2025학년도 배곧누리초 2학년 1학기 학생 평가 계획

평가기준(4단계) : 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

과목	단원	평가영역	평가시기	성취기준	평가내용	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가기준
국어	3. 겪은 일을 나타 내요	쓰기	4월	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법을 살펴봄. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. ⇒(논술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	매우 잘함 겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자신이 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						잘함 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.	
						보통 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 일부만 드러나게 간단한 일기를 쓸 수 있다.	
						노력요함 자신이 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.	
	7. 마음을 담아서 말 해요	듣기·말하기	6월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	주변 사람에게 고운 말로 자신의 마음을 전하기	[문제 해결 수업] ▪ 등장인물의 마음을 생각하며 '메기야, 고마워'를 읽음. 이야기의 내용을 파악하고 친구를 도와주었던 경험을 떠올리며 친구들과 이야기를 나눔. 고운 말로 마음을 전하고 싶은 사람을 떠올려 보고 친구들과 이야기를 함. 친구들과 이야기한 내용을 바탕으로 전하고 싶은 내용을 정리함. 전하고 싶은 내용을 친구들과 공유하면서 내용을 전달함. ⇒(구술 평가, 자기 평가, 정의적 능력 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자신의 마음을 전할 수 있는지 평가함. 자신의 마음을 담은 내용을 쪽지 형태로 정리를 함. 쪽지에 기록한 내용을 친구들과 꺼리 공유하면서 서로의 마음을 전하는 형태로 진행함.	매우 잘함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 잘 알고, 주변 사람에게 고운 말로 고마운 생각을 잘 담아서 자신의 마음을 전할 수 있다.
						잘함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고, 주변 사람에게 고마운 마음을 담아서 자신의 마음을 전할 수 있다.	
						보통 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 살펴보고 주변 사람에게 고마운 마음을 간단하게 전할 수 있다.	
						노력요함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 살펴보고 주변의 고마운 사람을 떠올릴 수 있다.	
	8. 다양한 작품을 감상해요	매체	7월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	인형극을 감상하고 생각이나 느낌 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ '인형극'이라는 낱말을 생각하면 떠오르는 말을 그물로 정리함. 인형극을 보기 전에 사진을 미리 보고 내용을 예측해 봄. 인형극을 감상하고 일이 일어난 차례에 따라 내용을 정리함. 인형극에 등장하는 인물에게 자신이 전하고 싶은 내용을 편지로 쓰는 활동을 함. 쓴 편지를 친구들 앞에서 발표함. ⇒(서술형 평가) 인형극을 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있는지 평가함. 작품을 감상하는 올바른 태도도 관찰하여 평가에 반영함. 작품 속 인물에게 하고 싶은 생각을 자신의 삶과 관련 지어 전할 수 있는지 확인함.	매우 잘함 인형극을 바른 감상 태도로 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 구체적으로 전할 수 있다.
						잘함 인형극을 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있다.	
						보통 인형극을 감상하고 작품 속 인물의 행동을 떠올리며 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 간단하게 전할 수 있다.	
						노력요함 인형극을 감상하고 자신의 생각을 작품 속 인물들에게 간단하게 전할 수 있다.	
수학	2. 여러 도형과	도형과	4월	[2수03-04]	서로 다른 삼	[개념 형성 수업]	매우 삼각형, 사각형의 의미와 특징

가지 도형	측정		삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	각형, 사각형 그리기	▪ 다양한 모양의 삼각형과 사각형을 도형판에 만들어 보고 그 속성을 알아보게 함. 삼각형과 사각형을 여러 가지 방법으로 그려 보게 하면서 도형에 대한 감각을 키움. 삼각형, 사각형인 것과 삼각형, 사각형이 아닌 것을 인식하고 분류해 보게 함. ⇒(서술형 평가) 평가지에 서로 다른 삼각형과 사각형을 2개씩 그릴 수 있는지 평가함. 삼각형과 사각형의 의미를 알고 있는가에 중점을 두므로 각 도형의 선이 조금 어긋나도 전체적인 모양이 해당 도형의 조건(꼭짓점, 변의 개수)에 맞으면 정답으로 인정함.	잘함	을 정확하게 알고 있으며 서로 다른 도형을 2개 이상씩 그릴 수 있다.	
						잘함	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 알고 있으며 주어진 도형을 1개씩 그릴 수 있다.	
						보통	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 주어진 도형의 일부만 그릴 수 있다.	
						노력요함	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 도형을 그리는 데 어려움이 있다.	
3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	5월	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있다.	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(논술형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 논리적으로 설명할 수 있도록 함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	매우 잘함	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.	
						잘함	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.	
						보통	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈을 일부만 계산할 수 있다.	
						노력요함	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.	
5. 분류하기	자료와 가능성	6월	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	분류 세워 기준에 따라 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(자기 평가, 구술, 발표) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색 종류의 도형은 검은색, 또는 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	매우 잘함	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.	
						잘함	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.	
						보통	정해진 한 가지 기준에 따라 사물의 일부를 분류하여 개수를 셀 수 있다.	
						노력요함	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.	
통합	자연	우리는 누구로	4월	[2바01-04] 생태환경에서	자연을 보호하기 위한 약	[실천 활동 중심 수업] ▪ 화단에서 볼 수 있는 동물과 식	매우 잘함	자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼

		살아갈까	더불어 살기 위해 노력한다.	속을 정하고 실천하기	<p>물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. 자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해 발표하며 실천할 일을 정함. 모둠 학생들이 리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함.</p> <p>⇒(실기 평가) 동식물을 보살피기 위한 약속을 정해서 실천할 수 있는지 평가함. 작은 생명을 보호하기 위해서 자신이 할 수 있는 약속을 정해서 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자기 스스로 반성하여 평가해 봄. 학기 중에 지속적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확인하여 평가에 반영함.</p>	<p>고 보호하기 위한 3가지 약속을 정하고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.</p> <p>자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정해서 실천한다.</p> <p>자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정할 수 있다.</p>	<p>잘함</p> <p>보통</p> <p>노력함</p>
자연	우리는 누구로 살아갈까	4월	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연 속에서 무늬를 찾아 나타내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 동물들의 무늬를 보고, 누구인지 맞춰 봄. 자연 속에서 어떤 무늬를 발견할 수 있는지 떠오르는 생각을 발표함. 삽화 속에 있는 여러 동물의 무늬를 찾아봄. 자연 속 무늬로 표현하기 위해 구상함. 자연 속 무늬로 옷을 꾸미고 친구와 함께 서로의 작품을 감상하며 소감을 나눔. <p>⇒(실기 평가) 자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 찾아 옷의 무늬로 꾸밀 수 있는지 평가함. 다양한 재료를 활용하여 무늬를 꾸밀 수 있도록 함.</p>	<p>자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 자세히 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 아름답게 꾸민다.</p> <p>자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 개성있게 꾸민다.</p> <p>자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 꾸민다.</p> <p>자연 속에서 볼 수 있는 무늬를 관찰한 후, 자신이 나타내고 싶은 무늬를 찾아서 옷의 무늬로 단순화하여 나타낸다.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>잘함</p> <p>보통</p> <p>노력함</p>
세계	우리는 어디서 살아갈까	6월	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	가고 싶은 나라 국기 표현하기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계 지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽면에 게시함. <p>⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 가지고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성하였다.</p> <p>세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린다.</p> <p>세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린다.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>잘함</p> <p>보통</p> <p>노력함</p>
세계	우리는 어디서 살아갈까	6월	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	식중독의 증상과 예방법에 대해 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 그림을 보면서 식중독의 의미를 생각해 봄. 음식물을 먹고 식중독에 걸린 경험이 있는지 이야기를 나눔. 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대처법에 대해 살펴봄. 식중독 예방 카드를 만들며 식중독을 예방하기 위한 방법을 알아보고 정리함. 식중독 예방 카드를 넘겨가며 반복하여 읽음. <p>⇒(구술 평가, 자기 평가) 식중독의 의미와 증상 및 대처법을 알고, 식중독을 예방하려는 어떻게 해야하는지 설명할 수 있는지 평가함.</p>	<p>식중독의 의미와 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대처법을 잘 알고 있으며, 식중독을 예방하기 위한 방법을 구체적으로 말할 수 있다.</p> <p>식중독의 의미와 식중독에 걸리면 나타나는 증상 및 대처법을 알고 있으며, 식중독을 예방하기 위한 방법을 말할 수 있다.</p> <p>식중독이 위험하다는 사실을 알고 식중독을 예방하기 위한 방법을 따라 읽을 수 있다.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>잘함</p> <p>보통</p> <p>노력함</p>

* 평가 시기 및 일정은 교육과정 운영계획에 의해 변경될 수 있음.

2025학년도 배곧누리초 3학년 1학기 학생 평가 계획

평가기준(4단계) : 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

과목	단원	평가영역	평가시기	성취기준	평가내용	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가기준	
국어	1. 생생하게 표현해요	문학	3월	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.	재미나 감동을 느끼며 시를 감상하고, 다양한 방법으로 표현 후 발표하기	[반응 중심 수업] ▪시를 읽고 실감 나게 느껴지는 표현을 찾으며 감각적 표현이 무엇인지 알아봄. 시를 읽고 감각적 표현을 찾아보며 시에 대한 생각이나 느낌을 말함. 감각적 표현을 생각하며 시를 읽고 장면을 상상하여 다양한 방법(몸짓, 그림)으로 표현함. ⇒(발표, 정의적 능력 평가) 감각적 표현이 포함된 시를 골라 읽고, 재미나 감동을 느낀 부분을 다양한 방법으로 표현(몸짓, 그림 등) 후 발표하는 것을 평가함.	매우 잘함	시를 감상하며 재미와 감동을 느끼고, 감각적 표현을 활용한 작품 감상 내용을 다양한 방법으로 표현하고 발표할 수 있다.
							잘함	시를 감상하며 재미와 감동을 느끼고, 감각적 표현을 활용한 작품 감상 내용을 발표할 수 있다.
							보통	시를 감상하며 재미와 감동을 느낀 점을 발표할 수 있다.
							노력요함	시를 감상하며 재미와 감동을 느낄 수 있다.
	2. 분명하게 유창하게	문법	4월	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다.	그림 속 상황에 맞는 문장을 다양하게 쓰고, 문장의 짜임에 맞게 구분하기	[지식 탐구 수업] ▪글을 읽으며 문장의 짜임을 알아봄. 문장의 짜임을 고려하며 그림에 어울리는 문장으로 표현함. 문장의 짜임을 구분하여 설명함. ⇒(서술형 평가) 문장의 짜임에 대해 이해하고 그림에 어울리는 문장을 표현하는 것과 문장의 짜임을 구분하는 것을 평가함.	매우 잘함	그림을 보고 다양한 문장으로 쓸 수 있으며, 문장의 짜임을 정확하게 구분할 수 있다.
							잘함	그림을 보고 다양한 문장으로 쓸 수 있으며, 문장의 짜임을 구분할 수 있다.
							보통	그림을 보고 일부 문장으로 쓸 수 있으며, 문장의 짜임을 구분할 수 있다.
							노력요함	그림을 보고 일부 문장으로 쓸 수 있다.
	5. 인물에게 마음을 전해요	쓰기	6월	[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다.	목적과 주제를 고려하여 자신의 마음을 전하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 설계 세우고 글을 씀. 마음을 전하는 글을 쓰고 전한 후 생각이나 느낌을 나눔. ⇒(논술형, 자기 평가) 목적과 주제를 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓰는 것을 평가함. 주어진 형식에 맞는 글을 쓴 경우에 정답으로 인정함.	매우 잘함	마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알고, 목적과 주제를 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 적절하게 쓸 수 있다
							잘함	마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알고, 목적과 주제를 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
							보통	마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알고, 목적과 주제를 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 일부 쓸 수 있다.
							노력요함	마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알 수 있다.
도덕	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신과의 관계	3월	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	친구들에게 나를 설명하기	[탐구 학습] ▪ 나는 어떤 사람인지 친구들과 이야기를 나누며 나에 대해 살펴봄. 친구들에게 나를 설명해 보고 친구들의 말을 듣고 칭찬하거나 격려하는 말을 해 줌. 나를 알아보고 설명하면서 느낀 점이나 깨달은 점에 대해 생각해 봄. ⇒(발표) 자기 안에 있는 여러 모습을 떠올려 친구들에게 설명하며 자신을 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지 평가함. 다른 친구들에게 자신을 소개하기를 어려워하는 학생들이 있으면 솔직하게 자신의 장점과 단점을 이야기할	매우 잘함	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 자세히 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도와 다른 사람의 모습을 존중하는 마음을 기른다.
							잘함	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도를 기른다.
							보통	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명한다.
							노력	자신 안에 있는 여러 모습을 떠

						수 있도록 분위기를 조성함.	요함	올릴 수 있다.
	3. 함께 하는 우리 가족	타인과 관계	6월	[4도02-02] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	가정에서 효를 어떻게 실천할 수 있을지 생각하여 계획하고 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일과 효의 의미를 알고, 가정에서 효를 어떻게 실천할 수 있을지 계획을 세우고 실천할 방법을 정함. ⇒(자기 평가, 정의적 능력 평가) 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일과 효를 실천할 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가 외에 교사가 평소에 관찰하여 평가에 반영함. 	매우 잘함 잘함 보통 노력 요함	가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 적극적으로 탐색하며 효를 실천하는 방법을 구체적으로 제시하고 꾸준히 실천할 수 있다. 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 적극적으로 탐색하며 효를 실천하는 방법을 정하고 실천할 수 있다. 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하며 효를 실천하는 방법을 정할 수 있다. 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하고 정하는 것에 어려움이 있다.
사회	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	3월	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	우리가 사는 곳에 있는 여러 장소를 표현하고 소개하기	[탐구 학습] ▪ 장소에 대한 모습을 그림, 글, 신문 등 여러 가지 방법으로 나타내고 친구들에게 소개함. 친구들이 표현한 작품을 보며 생각과 느낌을 나눔. ⇒(보고서법) 우리가 사는 곳에 있는 여러 장소를 다양한 방법으로 표현하고, 친구들에게 발표하며 서로의 작품을 보고 장소감을 나눌 수 있는지 평가함. 표현할 장소에 대한 자료는 사전에 준비하거나 이전 시간에 공부했던 자료들을 활용할 수 있도록 사전에 안내함. 서로의 작품을 보며 상대방을 존중하는 마음으로 느낌을 나누는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	주변의 장소에 대한 경험과 느낌이 잘 드러나게 작품으로 표현하여 친구들에게 자세히 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 관심 있게 살펴봄. 장소에 대한 느낌을 적극적으로 나눌 수 있다.
							잘함	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 표현한 후 친구들에게 발표하고, 친구들이 표현한 작품을 살펴봄. 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.
							보통	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단하게 표현하고 친구들이 표현한 작품을 살펴봄. 장소에 대한 느낌을 나눌 수 있다.
							노력 요함	주변의 장소에 대한 경험과 느낌을 떠올려 작품으로 간단히 표현할 수 있다.
	1. 우리가 사는 곳	지속 가능한 세계	4월	[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안 제안하기	[문제 해결 학습] ▪ 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 분석하여, 불편한 점을 해결하려면 어떤 노력이 필요할지 모둠 및 전체 토의 활동을 통해 제안함. ⇒(토의·토론) 살기 좋은 곳의 조건을 살펴보고, 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 다양하게 떠올려 볼 수 있도록 함. 우리가 사는 곳의 불편한 점을 개선할 방안을 토의하여 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 제안할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	살기 좋은 곳의 조건에 따라 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 탐색할 수 있으며, 개선할 방법을 구체적으로 제안할 수 있다.
							잘함	살기 좋은 곳의 조건에 따라 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 탐색할 수 있으며, 개선할 방법을 제안할 수 있다.
							보통	살기 좋은 곳의 조건에 따라 우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 탐색할 수 있다.
							노력 요함	우리가 사는 곳의 좋은 점과 불편한 점을 간단히 탐색할 수 있다.
	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	6월	[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념을 이해한다.	시간의 흐름을 알 수 있는 사례를 찾아보고, 시간의 흐름에 따라 나열하기	[탐구 학습] ▪ 시간을 표현하는 말을 살펴봄. 시간의 흐름에 대해 이해할 수 있도록 함. 시간의 흐름에 따른 중요한 일을 나열한 자료를 살펴봄. 흐름에 따라 나열하는 방법을 탐구함. ⇒(논술형, 서술형) 시간의 흐름에 따른 개념을 이해하고 주어진 자료를 살펴 시간의 흐름에 맞게 나열할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	과거에 대한 개념을 올바르게 이해하고 주어진 자료를 시간의 흐름에 맞게 나열하며 일상 속에서 시간의 흐름을 알 수 있는 사례를 다양하게 제시할 수 있다.
							잘함	과거에 대한 개념을 이해하고 주어진 자료를 시간의 흐름에 맞게 나열하며 일상 속에서 시간의 흐름을 알 수 있는 사례를 제시할 수 있다.
							보통	시간의 흐름을 생각하며 주어진 자료를 나열할 수 있다.
							노력 요함	시간의 흐름에 따라 주어진 자료를 일부 나열할 수 있다.

수학	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	3월	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서술형 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 계산과 세로 형태의 계산을 동시에 제시하도록 함.	매우 잘함	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
							잘함	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.
							보통	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있지만, 계산이 부정확한 경우가 있다.
							노력 요함	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
	2. 평면도형	도형과 측정	4월	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.	직각삼각형, 직사각형, 정사각형, 사각형을 알고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 한 각이 직각인 삼각형이 직각삼각형, 네 각이 모두 직각인 사각형이 직사각형, 네 각이 모두 직각이고 네 변의 길이가 모두 같은 사각형이 정사각형을 이해하고, 여러 가지 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 그려보게 함. ⇒(서술형평가) 직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 의미를 알고 여러 가지 도형의 특징을 비교하여 해당하는 도형으로 올바르게 분류할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 개념을 정확하게 이해하고 여러 가지 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 그림으로 알맞게 그릴 수 있다.
							잘함	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 개념을 비교적 정확하게 이해하고 여러 가지 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 그림으로 그릴 수 있다.
							보통	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 개념을 이해하고 여러 가지 직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 그림으로 그릴 수 있다.
							노력 요함	직각삼각형, 직사각형, 정사각형의 개념을 이해하도록 노력한다.
	3. 나눗셈	수와 연산	5월	[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-06] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 나눗셈의 몫 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나눗셈식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해 시킴. 나눗셈의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과 나눗셈의 관계를 익힘. 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 구하는 원리를 이해 시킴. ⇒(논술·서술형 평가) 곱셈식을 보고 나눗셈식으로 나타내고, 나눗셈식을 보고 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 실생활과 관련된 나눗셈 문제를 풀 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나눗셈식 쓰	매우 잘함	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하고 있으며 나눗셈의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나눗셈의 몫을 능숙하게 구할 수 있다.
							잘함	곱셈과 나눗셈의 관계를 대략적으로 알고 있으며 나눗셈의 몫을 대체로 구할 수 있다.
							보통	곱셈과 나눗셈의 관계를 알고 있으며 나눗셈의 몫을 구할 수 있다.

				산을 할 수 있으며, 나뭇섬에서 뭇과 나머지의 의미를 안다.		는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 지도함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	노력 요함	곱셈과 나눗셈의 관계를 잘 이해하지 못하며 나눗셈의 몫을 구하는 데 어려움이 있다.
과학	5. 길이와 시간	도형과 측정	6월	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	시간의 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. ⇒(서술형 평가) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 단 식만 맞고 답이 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.	매우 잘함	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다.
							잘함	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다.
							보통	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있지만, 시간의 합과 차의 계산이 부정확한 경우가 있다.
							노력 요함	초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.
	3. 식물의 생활	생명	4월	[4과04-03] 식물의 특징을 이용하여 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품의 특징을 설계하여 협력적으로 소통할 수 있다.	식물의 특징을 이용한 생활용품의 예시 알아보기 식물의 특징을 이용한 생활용품 설계하기	[STS 학습] ▪ 식물의 특징을 이용한 다양한 생활용품의 예를 조사하고 어떤 특징을 이용한 것인지 알아봄. ▪ 다양한 식물의 특징을 이용하여 생활 속 문제를 해결하거나 편리하게 해줄 생활용품을 설계함. ⇒(프로젝트, 발표) 여러 가지 식물의 특징을 이용하여 생활을 편리하게 해줄 생활용품을 설계하였는지 평가함. 생활용품을 설계하는 과정에서 모두가 협력하여 참여하고 소통에 어려움이 없는지 살펴봄. 식물의 특징이나 생활용품의 예시를 조사할 때 스마트 기기 등을 활용할 수 있도록 함.	매우 잘함	식물의 특징을 이용한 생활용품의 예를 찾아 특징을 설명하고 식물의 특징을 활용한 생활용품을 창의적으로 설계하여 친구들에게 정확하고 설득력있게 전달할 수 있다.
							잘함	식물의 특징을 이용한 생활용품의 예를 찾아 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 생활용품을 설계하고 친구들에게 설명할 수 있다.
							보통	식물의 특징을 이용한 예를 바탕으로 생활용품을 설계하고 발표할 수 있다.
							노력 요함	식물의 특징을 이용하여 설계한 생활용품을 말할 수 있다.
	4. 생물의 한살이	생명	5월	[4과04-01] 동물의 한살이를 직접 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[경험 학습] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰 기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함. 사진이나 그림은 직접 그리거나 찍은 것만 정답으로 인정함.	매우 잘함	알을 낳는 동물의 한살이를 비교하여 그 특징을 자세히 설명하고, 동물의 한살이가 다양함을 이해할 수 있다.
							잘함	알을 낳는 동물의 한살이를 비교하여 그 특징을 설명할 수 있다.
							보통	알을 낳는 동물의 한살이를 비교하며 그 특징을 대략적으로 설명할 수 있다.
							노력 요함	알을 낳는 동물의 한 살이를 관찰할 수 있다.
	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	6월	[4과01-03] 지레, 빗면과 같은 도구를 이용하면 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기가 달라짐을 알고, 도구가 일	일상생활에서 힘의 크기를 줄이는 데 이용하는 도구를 알아보고 설명하기	[탐구 학습] ▪ 지레나 빗면 등의 도구가 일상생활에서 사용되는 사례를 떠올리고 종류와 다양한 쓰임새에 맞는 도구를 떠올려 설명함. ⇒(서술형, 논술형) 지레나 빗면 등의 도구를 이용하면 물체를 들어 올릴 때 드는 힘의 크기가 달라짐을 알고 도구가 없을 때와 있	매우 잘함	지레와 빗면 같은 도구를 활용하여 작은 힘으로 물체를 쉽게 들어 올릴 수 있음을 정확히 이해하고 일상생활에서 어떻게 활용되는지 설명할 수 있다.
							잘함	지레와 빗면 같은 도구가 작은 힘으로 물체를 들어올릴 수 있게 돕는다는 것을 이해하고 설명할 수 있다.

				상 생활에서 어떻게 쓰이는지 조사하여 공유할 수 있다.		을 때를 비교할 수 있는지 평가함.	보통	지레와 빗면을 이용하면 작은 힘으로 물체를 들 수 있다는 사실을 알고 어떤 도구가 있는지 조사할 수 있다.
							노력요함	일상생활에서 물체를 들어올릴 때 지레와 빗면과 같은 도구가 사용되고 있음을 이해할 수 있다.
체육	1-2. 나에게 맞는 체력 운동을 해요	운동	4월	[4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다. [4체01-05] 자신의 신체적 특징을 긍정적으로 인식하고 운동 계획을 세워 안전하게 활동한다.	나의 신체적 특징과 체력 수준에 맞는 운동 실천하기	[탐구 학습] ▪ 학생들이 스스로 자신의 신체적 능력을 파악하는 방법에 대해 알아보게 함. 파악한 자신의 신체 능력을 활용하여 체력을 증진하기 위한 계획을 세워 실천함. ⇒(실기, 자기 평가) 체력을 기를 수 있는 운동의 종류 친구와 함께 생각해보고, 여러 운동 중 나의 신체 능력에 알맞은 운동 정하기. 나의 체력 수준을 향상시키기 위한 계획을 세워 실천함.	매우 잘함	나의 신체적 특징을 정확히 이해하고, 체력을 증진하기 위한 계획을 세워 꾸준히 실천한다.
							잘함	나의 신체적 특징을 이해하고, 체력을 증진하기 위한 계획을 세워 실천한다.
							보통	나의 신체적 특징을 이해하고 있으나, 체력을 증진하기 위한 계획을 세워 실천하는데 어려움을 느낀다.
	2-1. 이동하며 움직여요	스포츠	6월	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다.	움직임 요소의 의미를 이해하고, 움직임 요소에 변화 주어 움직이기	[협동 학습] ▪ 방향을 바꿔 이동하는 경우 생각해봄. 개인 경기, 2인 경기, 단체 경기 등 다양한 움직임 활동에 참여함. 신체 및 교구를 이용한 움직임 활동을 하며, 쉽게 움직이기 위한 방법 알아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 신체와 교구를 활용하여 움직이며, 보다 쉽게 움직이기 위한 방법을 찾아보고 시현함. 방향을 바꿔 달리는 방법을 친구와 함께 생각하고 직접 시현해보며 더 쉽게 방향을 바꿔 이동하기 위한 움직임 찾아보기. 이를 바탕으로 나만의 게임 만들기.	매우 잘함	움직임의 방향과 공간을 생각하는 이유에 대해 이해하고 게임에 임하며 이를 바탕으로 새로운 게임을 창의적으로 만들 수 있다.
							잘함	움직임의 방향과 공간을 생각하는 이유를 알고 게임에서 잘 수행하려고 노력하며 이를 바탕으로 게임을 만들 수 있다.
							보통	주변 사람의 도움을 받아 움직임의 방향과 공간을 생각하는 게임에 참여할 수 있다.
음악	1. 음악이 궁금해	연주	3월	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	노래 부르는 바른 자세를 알고, 바른 자세로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 여러 가지 자세로 소리를 탐색하면서 학생들이 스스로 바른 자세를 찾을 수 있도록 함. ⇒(실기 평가) 스스로 노래 부르는 자세를 점검하는 태도와 바른 자세로 노래를 부르는지 평가함.	매우 잘함	노래 부르는 바른 자세를 정확하게 알고, 바른 자세로 노래 부를 수 있다.
							잘함	노래 부르는 바른 자세를 알고, 바른 자세로 노래 부를 수 있다.
							보통	노래 부르는 바른 자세를 대략적으로 알고, 바른 자세로 노래 부를 수 있다.
	1. 음악이 궁금해	감상	4월	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	“동물의 사육제”를 듣고 어떤 동물을 표현했는지 음악적 특징과 함께 설명하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 선택한 동물을 음악적 요소와 연계하여 설명할 수 있도록 교사가 음악 요소들과 움직임을 예시해 주도록 함. ⇒(실기 평가) 빠르기를 비교하여 신체 표현하는 모습을 평가하며, 평가할 때, 축진의 관점에서 피드백 해 주도록 함.	매우 잘함	어떤 동물을 표현했는지 알고, 음악적 특징을 정확하게 설명할 수 있다.
							잘함	어떤 동물을 표현했는지 알고, 음악적 특징을 설명할 수 있다.
							보통	어떤 동물을 표현했는지 알고, 음악적 특징을 대략적으로 설명할 수 있다.
							노력요함	어떤 동물을 표현했는지 아는데 어려움이 있다.

미술	03. 수채로 표현하기	표현	5월	[4미02-02] 기본적인 표현 재료와 용구의 특성을 이해하고 사용 방법을 익힐 수 있다.	수채 물감의 사용법을 알고 수채 물감으로 표현하기	[직접 교수·학습] ▪ 수채 물감이 가지고 있는 특성을 알아봄. 수채 물감을 활용하여 다양한 수채화 활용 기법을 따라하며 익힘. 표현하고 싶은 주제를 정해서 수채화의 여러 기법을 활용하여 채색하고 친구들과 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 수채화 재료와 용구의 사용 방법을 익혀서 표현하고자 하는 주제를 수채화의 특성을 잘 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 수채화 기법의 표현 과정에서 물의 양이 너무 많아 도화지가 찢어지지 않게 물 조절에 유의하도록 사전에 지도함. 사용한 도구를 깨끗이 닦아서 마무리하는 과정까지 평가에 반영함.	매우 잘함	수채화에 사용하는 여러 가지 재료와 용구의 사용법을 잘 알고 있으며 수채화의 여러 가지 기법을 효과적으로 사용하여 주제를 표현할 수 있다.
							잘함	수채화에 사용하는 여러 가지 재료와 용구의 사용법을 알고 있으며 수채화의 여러 가지 기법을 사용하여 주제를 표현할 수 있다.
							보통	수채화에 사용하는 재료와 용구의 사용법을 알고 있으며 수채화의 기법을 사용하여 표현할 수 있다.
							노력 요함	수채화에 사용하는 재료와 용구의 사용법을 보면서 수채화를 그릴 수 있다.
	6. 즐기며 배우는 미술관	감상	6월	[4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상 관점을 존중할 수 있다.	미술 작품을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 이야기하기	[반응 중심 학습법] 미술가의 미술 작품에 관심을 갖고 자신의 생각과 느낌을 자세하게 이야기함. ⇒(구술, 발표) 작품 감상 후 발견한 내용과 자신의 생각과 느낌을 발표함. 교과서 24~29쪽 작품을 자세히 관찰하고 작품 카드를 만들어 활용함.	매우 잘함	미술 작품과 미술가에 관심을 가지고 이에 대해 4가지 이상의 내용을 친구들 앞에서 적극적으로 소개할 수 있다.
							잘함	미술 작품과 미술가에 관심을 가지고 이에 대해 3가지 이상의 내용을 친구들 앞에서 소개할 수 있다.
							보통	미술 작품과 미술가에 관심을 가지고 이에 대해 2가지 이상의 내용을 친구들 앞에서 소개할 수 있다.
							노력 요함	미술 작품과 미술가에 관심을 가지고 있지 않으며 친구들 앞에서 소개하지 못한다.
영어	3. What's This	이해	5월	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	물건을 나타내는 단어의 의미를 이해하며 따라 쓰기	[의사소통 중심 수업] ▪ 익숙한 실생활 장면 속에서 물건을 나타내는 단어를 익힘. 챗트를 통해 알파벳의 소리와 단어를 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 여러 단어를 익힘. ⇒(서술형평가) 단어와 단어가 뜻하는 물건이 맞게 짝지어졌는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	매우 잘함	쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 듣거나 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
							잘함	쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 듣거나 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
							보통	쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 반복하여 듣거나 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
							노력 요함	매우 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 반복하여 듣거나 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 부분적으로 이해할 수 있다.
	5. How Many Cows?	표현	6월	[4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	동물의 수를 묻고 답하기	[학습자 중심 수업] ▪ 짝 활동이나 모둠 활동을 통해 친구와 상호 작용하며 동물의 수를 묻고 답하는 표현을 익힘. 친구와 대화를 통해 동의하는 표현을 익힘. ⇒(실기) 친구와 동물의 수를 묻고 답하는 대화를 자신감 있게 할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	의사소통 활동에 높은 흥미와 자신감을 가지고 상대방을 배려하고 차례를 지키며 대화에 적극적으로 참여한다.
							잘함	의사소통 활동에 대체로 흥미와 자신감을 가지고 상대방을 배려하고 차례를 지키며 대화에 참여하는 태도를 보인다.
							보통	의사소통 활동에 일부 흥미와 자신감을 가지고 상대방을 배려하고 차례를 지키며 참여하려고 노력한다.
							노력 요함	의사소통 활동에 일부 관심을 가지고 상대방을 배려하고 차례를 지키며 참여하려고 노력한다.

* 평가 시기 및 일정은 교육과정 운영계획에 의해 변경될 수 있음.

2025학년도 배곧누리초 4학년 1학기 학생 평가 계획

평가기준(4단계) : 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

과목	단원	평가영역	평가시기	성취기준	평가내용	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가기준
국어	2. 서로 다른 의견	듣기·말하기	4월	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.	주제에 맞는 의견을 제시하며 친구와 토의하기	[토의·토론 학습] ▪ 의견을 마련하는 방법에 따라 주제에 적절한 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 들어 토의해 보고, 다른 사람의 의견을 존중하여 토의에 참여했는지 스스로 확인함. ⇒(구술, 자기평가) 자신의 토의 참여 과정을 성찰하며 평가함. 토의 참여 전반에 걸친 반성과 성찰이 이루어지도록 함. 소단원 1의 4~5차시와 연계하여 학습의 내용이 과정 중심 평가로 이어지도록 활용함.	매우 잘함 주제에 알맞은 정확한 의견과 뒷받침하는 이유를 적극적으로 제시할 수 있으며, 자신의 토의 과정을 반성적으로 성찰할 수 있다.
						잘함 주제에 알맞은 의견과 뒷받침하는 이유를 제시할 수 있으며, 자신의 토의 과정을 반성적으로 성찰할 수 있다.	
						보통 타인의 도움을 받아 주제에 알맞은 의견을 제시할 수 있다.	
						노력요함 주제에 알맞은 의견을 제시하지 못한다.	
	4. 뜻을 파악하며 읽어요	문법	5월	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하고 문장 쓰기	[지식 탐구 수업] ▪ 여러 가지로 해석되는 낱말을 알고, 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 씀. 여러 가지로 해석되는 낱말을 맥락에 맞게 찾아 새로운 문장을 씀. ⇒(서술형평가) 낱말의 뜻을 바르게 파악했는지를 중점으로 평가하고, 더불어 파악한 낱말의 뜻과 같은 뜻을 살려 새로운 문장을 만들었는지 평가함.	매우 잘함 상황에 따라 낱말의 뜻이 달라지는 것을 국어사전을 활용해 정확하게 파악하며 낱말의 뜻을 살려 새로운 문장으로 뜻이 통하게 만들 수 있다.
						잘함 상황에 따라 낱말의 뜻이 달라지는 것을 국어사전을 활용해 파악할 수 있으며 낱말의 뜻을 살려 새로운 문장으로 만들 수 있다.	
						보통 상황에 따라 낱말의 뜻이 달라지는 것을 알 수 있다.	
						노력요함 상황에 따라 낱말의 뜻이 달라지는 것을 알지 못한다.	
	5. 말과 글로 전하는 생각	문학	6월	[4국05-03] 작품을 듣거나 읽고 마음에 드는 작품을 소개한다.	독서 감상문 쓰고 자신 있게 발표하기	[반응 중심 수업] ▪ 소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리함. 이를 바탕으로 독서 감상문을 쓰고 자신 있게 발표함. ⇒(논술평가, 구술평가) 완성된 독서 감상문의 수준만 평가하지 않고 독서 감상문을 쓰는 과정 전체를 평가함. 학생의 독서 경험이나 능력에 따라 다양한 책을 선택해 독서 감상문을 쓰도록 함.	매우 잘함 소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리하여 완성도 높은 독서 감상문을 쓰고, 친구들 앞에서 자신 있게 발표할 수 있다.
						잘함 소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리하여 독서 감상문을 쓰고, 친구들 앞에서 발표할 수 있다.	
						보통 소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문을 일부 쓰고, 친구들 앞에서 발표할 수 있다.	
						노력요함 소개하고 싶은 책으로 독서감상문을 작성하지 못한다.	
도덕	2. 도덕적인 나!	자신과의 관계	4월	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.	도덕의 의미와 필요성을 알고 도덕적인 생활 실천하기	[실천 체험 수업] ▪도덕의 의미와 필요성을 씀. 자신이 생각하는 도덕적 행동을 정하여 일주일 동안 실천해 보고 앞으로의 다짐을 기록함. ⇒(서술형 평가, 자기평가) 내가 생각하는 도덕은 무엇인지 문장을 완성해 보고 도덕의 필요성을 알아보기. 도덕적 행동을 일주일 동안 실천하면서 실천 점검표를 기록하고 이를 평가함.	매우 잘함 도덕의 의미와 필요성을 알고 내가 생각하는 도덕적 행동을 정하여 꾸준히 실천한다.
						잘함 도덕의 의미와 필요성을 알고 내가 생각하는 도덕적 행동을 정하여 대체로 실천한다.	
						보통 도덕의 의미와 필요성을 알고 내가 생각하는 도덕적 행동을 정하여 실천하려 노력한다.	
						노력요함 도덕의 의미와 필요성을 이해하려고 노력하고 교사의 도움을 받아 정한 도덕적 행동을 실천하려고 노력한다.	
	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	5월	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상 생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 위해 배려 정해 일주일 동안 실천하기	[실천 체험 수업] ▪학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정하여 씀. 친구를 위한 배려 활동을 실천하고 일지를 씀. ⇒(정의적 능력 평가) 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 구체적으로 실천계획을 세워 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속해서 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 2가지 이상 정하고 이를 꾸준히 실천한다.
						잘함 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동 1가지를 정하고 이를 꾸준히 실천한다.	
						보통 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 대체로 실천한다.	
						노력요함 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 실천하려고 노력한다.	
사회	1. 지도로 만나는 우리	지리 인식	4월	[4사05-02] 우리 지역에서 우리 지역의 위치와 지형을 조사하고 설명	우리 지역의 위치와 지형을 조사하고 설명	[개념 수업] ▪ 지형의 의미를 이해하고, 스마트 기기를 활용하여 우리 지역에 나타나	매우 잘함 수업에 적극적으로 참여하고, 지형의 의미를 이해하고 있으며, 우리 지역의 지형을 찾는

지역	지역			치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.	하기	는 지형을 찾아봄. ⇒(조사보고서 평가) 지형의 의미와 지형의 종류를 알고 스마트 기기를 활용하여 우리 지역의 지형을 찾아 그림이나 글로 표현하여 봄.		방법을 알고 적극적으로 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
							잘함	지형의 의미를 알고 있으며, 우리 지역의 지형을 찾는 방법을 알고 적극적으로 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
							보통	우리 지역의 지형을 찾는 방법을 알고 문제를 해결할 수 있다.
							노력 요함	주변 사람의 도움을 받아 우리 지역에서 나타나는 지형을 찾을 수 있다.
	2. 우리 지역의 국가 유산	지역사	5월	[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.	우리 지역의 역사 소개 자료를 만들어 소개하기	[문제 해결 학습] ■우리 지역의 역사 소개 자료를 만드는 방법을 정하고, 역할을 나눔. 소개 자료에 담을 내용을 확인하고 소개 자료를 만들어 발표함. ⇒(프로젝트 평가, 관찰평가) 교과서 87쪽 선택 2(안내 책자 만들기) 활동과 연계하여 평가함. 작품 자체의 완성도로 평가하기보다는 수행 과정에서 창의적 사고력, 의사소통 및 협업 능력 등과 함께 우리 지역의 역사적 특징을 잘 나타냈는지를 주로 평가함. 역사를 소개하는 과정에 적극적으로 참여한 태도를 관찰하여 평가함.	매우 잘함	우리 지역의 역사에 관해 알 수 있는 사진이나 그림 등을 사용하여 쉽게 이해할 수 있는 내용으로 소개 자료를 제작하며, 우리 지역의 역사를 소개하는 과정에서 다른 사람과 의견을 활발하게 교환하고 적극적으로 아이디어를 제공하며 자신의 역할을 충실히 수행할 수 있다.
							잘함	우리 지역의 역사에 관해 알 수 있는 사진이나 그림 등을 사용하여 소개 자료를 만들며, 우리 지역의 역사를 소개하는 과정에서 다른 사람과 의견을 교환하며 자신의 역할을 수행할 수 있다.
							보통	우리 지역의 역사 소개 자료 만들기에 참여하며, 타인의 도움을 받아 우리 지역의 역사를 소개하는 과정에서 다른 사람과 의견을 교환할 수 있다.
							노력 요함	우리 역의 역사를 소개하는 자료 만들기를 어려워 한다.
	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	6월	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제 활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	일상 생활에서 합리적 선택을 실천하기	[문제 해결 수업] ■ 일상생활에서 겪은 선택의 문제를 떠올려 보고 합리적 선택을 실천하기 ⇒(논술형 서술형 평가) 일상생활에서 겪은 선택의 문제에서 합리적 선택을 하는 방법을 알아보고 자신의 평소 선택하는 습관과 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 찾아봄. 또한 합리적 선택을 하기 위해 내가 노력해야 하는 점도 평가함.	매우 잘함	전 차시에서 배운 내용을 바탕으로 일상생활에서 겪는 선택의 문제에서 합리적 선택을 할 수 있으며, 자신의 선택 습관과 비교하여 합리적 선택을 위한 태도를 지닐 수 있다.
							잘함	일상생활에서 겪는 선택의 문제에서 합리적 선택을 할 수 있으며, 합리적 선택을 위한 태도를 지닐 수 있다.
							보통	일상생활에서 겪는 선택의 문제에서 합리적 선택을 할 수 있다.
							노력 요함	주변의 도움을 받아 일상생활에서 겪는 선택의 문제에서 합리적 선택을 할 수 있다.
수학	2. 각도	도형과 측정	4월	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	직각과 비교하여 예각과 둔각 구별하기	[개념 학습 수업] ■각의 크기에 따라 각을 분류하고, 직각을 기준으로 예각과 둔각으로 분류함. 주어진 시각을 시계에 나타내고 예각과 둔각을 구별함. ⇒(실기평가, 관찰평가) 직각과 비교하여 예각과 둔각을 구별할 수 있는지 평가하며, 학생들에게 다양한 각을 제시하여 분류하는 활동을 할 수 있도록 함.	매우 잘함	예각과 둔각의 뜻을 알고, 직각과 비교하여 예각과 둔각을 정확하게 구별한다.
							잘함	예각과 둔각의 뜻을 알고, 직각과 비교하여 예각과 둔각을 구별한다.
							보통	예각과 둔각의 뜻을 알아보고, 안내된 절차에 따라 각의 크기에 따라 각을 분류할 수 있다.
							노력 요함	각의 크기에 따라 예각과 둔각을 구별할 수 없다.
	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	4월	[4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	몫이 두 자리 수이고 나누어 떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 수업] ■ 나누어진 밀가루 반죽의 수를 구하는 방법 생각해 보고, 몫이 두 자리 수이고 나누어떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 방법 알아보고 문제를 해결함. ⇒(서술형 평가) 나눗셈의 계산 원리와 형식을 이해하여 몫과 나머지를 구하고, 계산 방법을 설명할 수 있는지 확인함.	매우 잘함	몫이 두 자리 수이고 나누어떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 능숙하게 계산할 수 있다.
							잘함	몫이 두 자리 수이고 나누어떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.
							보통	안내된 절차에 따라 몫이 두 자리 수이고 나누어 떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산할 수 있다.

							노력 요함	나누어 떨어지는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산할 수 없다.
	5. 막대그래프	자료와 가능성	6월	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	자료를 조사하여 막대그래프로 나타내기	[문제 해결 학습] ▪ 조사한 자료를 표와 막대그래프로 나타냄. 조사한 자료를 공학도구를 사용하여 막대그래프로 나타내고, 서로 비교해보며 알 수 있는 내용을 이야기함. ⇒(논술형 서술형 평가) 주제를 한정하지 않고 학생들이 조사하고 싶은 다양한 주제를 조사하는 경험을 제공하고, 조사한 자료를 표와 그래프로 정확하게 나타내고 해석하는지를 종합적으로 평가함.	매우 잘함 잘함 보통 노력 요함	막대그래프로 나타내는 방법을 알려, 자료를 조사하여 막대그래프로 정확하게 나타내고 과정을 능숙하게 설명할 수 있다. 막대그래프로 나타내는 방법을 알려, 자료를 조사하여 막대그래프로 나타내고 과정을 설명할 수 있다. 안내된 절차에 따라 수집한 자료를 막대그래프로 나타낼 수 있다. 수집한 자료를 막대그래프로 나타내지 못한다.
과학	2. 물의 상태 변화	물질	5월	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	물의 세 가지 상태 변화와 예 알아보기	[순환 학습 수업] ▪ 물의 세 가지 상태 변화를 설명함. 우리 주변에서 물의 상태 변화의 예를 찾음. ⇒(실험실습 평가) 우리 주변에서 볼 수 있는 물의 상태 변화를 찾고, 어떤 상태 변화가 일어난 것인지 알고 있는지 평가함. 물의 상태 변화는 관찰 가능한 현상 수준에서만 다루고 실험을 통해 알게 된 물의 상태변화를 이해하는지 평가 함.	매우 잘함 잘함 보통 노력 요함	물의 세 가지 상태 변화를 실험과 관련지어 잘 설명하고, 우리 주변에서 물의 상태 변화의 예를 세 가지 이상 찾는다. 물의 세 가지 상태 변화를 실험과 관련지어 잘 설명하고, 우리 주변에서 물의 상태 변화의 예를 두 가지 찾는다. 물의 세 가지 상태 변화를 설명하고, 우리 주변에서 물의 상태 변화의 예를 한 가지 찾는다. 물의 세 가지 상태 변화를 잘 이해하지 못한다.
	3. 땅의 변화	지구와 우주	6월	[4과11-02] 화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 물질을 알고, 화산 활동을 모형으로 표현할 수 있다.	화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 물질 알아보기	[순환 학습 수업] ▪ 화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 물질을 설명함. 화산과 화산이 아닌 산을 구별함. 우리나라 혹은 세계에 있는 화산을 조사하여 소개함. ⇒(논술형 평가, 보고서 평가) 화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 고체, 액체, 기체 상태의 물질을 설명하고, 화산과 화산이 아닌 산을 구별하며, 우리나라 혹은 세계에 있는 화산을 스마트 기기를 활용하여 조사하고 보고서를 작성함.	매우 잘함 잘함 보통 노력 요함	화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 고체, 액체, 기체 상태의 물질을 정확하게 설명하고, 화산과 화산이 아닌 산을 능숙하게 구별하며, 우리나라 혹은 세계에 있는 화산을 자세하게 조사하여 소개한다. 화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 고체, 액체, 기체 상태의 물질을 정확하게 설명하고, 화산과 화산이 아닌 산을 대체로 잘 구별하며, 우리나라 혹은 세계에 있는 화산을 조사하여 소개한다. 화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 물질을 어느 정도 설명하고, 우리나라 혹은 세계에 있는 화산을 조사하여 소개한다. 화산의 의미와 화산 활동으로 나오는 물질을 설명하지 못한다.
	1-1 건강한 생활 습관을 실천해요	운동	4월	[4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활속에서 규칙적으로 실천한다. [4체01-06] 운동과 건강 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.	바른 생활 습관 적극적으로 실천하기	[맞춤형 수업] ▪ 다양한 상황에서의 바른 자세를 지도할 수 있도록 함. ▪ 바른 자세와 바르지 않은 자세를 비교할 수 있는 사진, 영상 자료를 바탕으로 평소 자신의 자세를 돌아보는 기회를 주도록 한다. ▪ 자세 관련 체크리스트나 질문지를 통해 자신의 자세를 평가해 볼 수 있도록 함. ▪ 자세 평가를 통해 자신에게 필요한 바른 자세를 스스로 파악할 수 있게 함. ⇒(동료 평가, 자기 평가) 자세 평가표를 활용하여 자신 또는 친구의 자세를 평가함.	매우 잘함 잘함 보통 노력 요함	자세 평가표를 활용하여 자신 또는 친구의 자세를 평가할 수 있으며, 자신의 자세를 파악하고 노력해야 할 점을 설명할 수 있다. 자세 평가표를 활용하여 자신 또는 친구의 자세를 부분적으로 평가할 수 있으며, 자신의 자세를 파악하고 노력해야 할 점을 설명할 수 있다. 자세평가표를 활용하여 자신 또는 친구의 자세를 평가할 수 있으며, 노력해야 할 점을 부분적으로 설명할 수 있다. 자세 평가표를 활용하여 자신 또는 친구의 자세를 평가할 수 있다.
	2-3 균형을 잡으며 이동하기	스포츠	5월	[4체02-08] 움직임을 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸기	[직접 교수 학습] ▪ 선생님이 평균대의 기본 기능과 동작을 보여주면서 학생들이 따라서 연습함. 모동끼리 짝을 지어서 서로의 동작을 관찰하면서 잘된 점이나 부족한 점을 조언해주면	매우 잘함 잘함	평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸기 기능을 익혀, 다양한 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다. 평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸기 기능을 익혀, 일부 동작

						서로의 동작을 교정함.		을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.
						⇒(실기 평가) 기능적인 측면 뿐만 아니라 도전 정신을 가지고 끈기있게 참여하는 태도에 관한 정의적인 측면도 관찰하여 평가에 반영함. 방향을 바꾸는 동작은 매트 위에서 충분히 연습한 다음 평균대 위에서 실시해야 함.	보통	평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸기 기능을 익혔으나, 동작을 정확하고 아름답게 표현하는 데 서투르다.
							노력요함	평균대에서 균형 잡기와 방향 바꾸기 기능을 익히는 데에 어려움을 보인다.
음악	1-6. 함께 연주하는 리코더	연주	4월	[4음 01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.	바른 자세와 주법으로 소리의 어울림을 느끼며 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 바른 자세와 정확한 리코더 주법으로 '퍼프와 재기'를 리코더 2중주로 연주함. 다른 학생의 연주 소리를 듣고, 소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주를 할 수 있도록 지도함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 정확한 주법으로 다른 사람과의 소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주를 연주할 수 있는지를 평가함.	매우 잘함	바른 자세와 정확한 주법으로 소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주를 할 수 있다.
							잘함	바른 자세와 주법으로 소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주를 할 수 있다.
							보통	바른 자세와 주법으로 리코더 2중주를 연주할 수 있다.
							노력요함	바른 자세와 주법으로 소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중주를 하는 데 어려움이 있다.
음악	1-7. 음악으로 그리는 계절	감상	5월	[4음 02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	음악을 듣는데 적극적으로 참여하며, 음악과 어울리는 장면을 그림으로 나타내기	[감상 활동 중심 수업] ▪ '사계' 중 '봄' 제 1악장을 감상하고 음악에 어울리는 장면을 그려봄. 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상보고서 평가) 음악을 듣고 음악과 어울리는 장면을 그림으로 표현함. 학생들이 묘사한 장면이 음악의 주제와 어울리는지 평가함.	매우 잘함	음악을 듣는데 적극적으로 참여하며, 음악과 어울리는 장면을 그림으로 나타낼 수 있다.
							잘함	음악을 듣고, 음악과 어울리는 장면을 그림으로 나타낼 수 있다.
							보통	음악을 듣고, 장면을 그림으로 표현할 수 있다.
							노력요함	음악을 듣고, 음악과 어울리는 장면을 그림으로 나타내는 데 어려움이 있다.
미술	2. 상상의 세계를 펼쳐요	감상	4월	[4미 03-04] 작품 감상에 흥미를 가지 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	상상의 세계를 표현한 작품을 감상하고 이어질 이야기를 만화로 표현하기	[반응 중심 학습법] ▪ 학생들이 호기심과 흥미를 가지고 작품을 감상할 수 있도록 기회를 제공. 서로의 작품을 소개하고 감상하는 활동을 통해 서로 다른 생각이 공존할 수 있음을 이해하고 존중하는 태도를 기르도록 함. ⇒(감상보고서, 구술평가) 상상의 세계를 표현한 작품을 감상하고 이어질 이야기를 만화로 표현하며 친구들에게 자신의 이야기를 소개함.	매우 잘함	상상의 세계를 표현한 작품 감상에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 이어질 이야기를 만화로 잘 표현할 수 있다.
							잘함	작품 감상에 흥미를 갖고 참여하며 이어질 이야기를 만화로 표현할 수 있다.
							보통	작품 감상에 흥미를 갖고 참여할 수 있다.
							노력요함	작품 감상에 참여할 수 있다.
미술	3. 한지와 함께하는 세상	표현	5월	[4미 02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	한지의 특징을 살려 한지 부채 만들기	[창의적 문제 해결법] 한지를 활용한 생활용품 만들기를 표현활동이 학생들의 삶과 연결되어 있음에 중점을 둔다. 한지가 갖는 표현 재료의 물성을 감각적으로 표현하도록 함. ⇒(실기평가) 한지의 특징을 살려 다양한 효과를 활용하여 한지 부채를 만들기.	매우 잘함	한지의 특징을 살려 다양한 효과를 활용하여 한지 부채를 만들 수 있다.
							잘함	한지의 특징을 살려 한지 부채를 만들 수 있다.
							보통	한지를 활용하여 한지 부채를 만들 수 있다.
							노력요함	한지의 특징을 살리지 못한다.
영어	Lesson 1 My Name Is Amy	이해	4월	[4영 01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	이름을 묻고 답하는 말, 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 이름을 묻고 답하는 말, 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 이름을 묻고 답하는 말, 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(실기 평가) 이름을 묻고 답하는 말, 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고, 해당하는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	매우 잘함	이름을 묻고 답하는 말, 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말을 나타내는 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
							잘함	이름을 묻고 답하는 말, 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말을 나타내는 문장을 듣고 의미를 대부분 이해할 수 있다.
							보통	이름을 묻고 답하는 말, 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말을 나타내는 문장을 듣고 의미를 일부 이해할 수 있다.
							노력요함	이름을 묻고 답하는 말, 소개에 답하는 말, 때에 알맞은 인사말을 나타내는 문장을 듣고 의미를 일부 이해하는데 데 어려움을 보인다.

Lesson 2 I'm Happy	표현	4월	[4영 02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보 고 쉽고 간단 한 문장으로 말하거나 단 어나 어구를 쓴다.	감정이나 상 태를 표현하 는 문장을 읽 고 이해하며 보고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 감정이나 상태를 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악 함. 대화에 나오는 일상생활과 관 련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 일상생활에 해당하는 낱말을 반복 적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형 평가) 감정이나 상태와 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 주어진 철자를 바르게 배열 하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리 함. 그림의 의미가 무엇인지 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 우리말로 설명함.	매우 잘함	감정이나 상태를 표현과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 정확하게 쓸 수 있다.
						잘함	감정이나 상태를 표현과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 대부분의 낱말을 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓸 수 있다.
						보통	감정이나 상태를 표현과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞 게 재배치하여 쓸 수 있다.
						노력 요함	감정이나 상태를 표현과 관련된 낱말의 철자를 보고 원래의 철 자에 맞게 재배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.

[학교 자율시간 활동 평가]

과목	활동명	평가 영역	평가 시기	성취기준	평가내용	수업·평가 방법, 연계의 주안점		평가기준
국 어 , 사 회, 도 덕	디지털 세상 탐험대	• 온라 인 협 도 활용 능력 • 효과 적 온라 인 의사 소통 능력 • 그룹 프로젝 트 참여 및 협 력성	6월	[4디지털 05-01] 디지털 협 업: 온라 인 협업 도구를 활 용하여 다 른 사람들 과 효과적 으로 소통 하고 협력 할 수 있 다.	온라인 협업 도구 활용 능 력 및 효과적 인 온라인 의 사소통 능력	• [수행평가] 온라인 협업 도구를 활용한 그룹 과제 수행 • [프로젝트 평가] 온라인 그룹 프 로젝트 기획 및 실행 • [관찰평가] 협업 과정에서의 의 사소통 및 참여도 관찰	매우 잘함	온라인 협업 도구의 활용 능력 이 매우 우수하며 효과적인 방 법으로 모둠원과 의사소통을 할 수 있다.
							잘함	온라인 협업 도구의 활용 능력 이 우수하며 효과적인 방법으로 모둠원과 의사소통을 할 수 있 다.
							보통	온라인 협업 도구를 활용할수 있으며 모둠원과 의사소통을 할 수 있다.
							노력 요함	온라인 협업 도구의 활용능력이 미숙하며 의사소통을 하지 못한 다.

* 평가 시기 및 일정은 교육과정 운영계획에 의해 변경될 수 있음.

2025학년도 배곧누리초 5학년 1학기 학생 평가 계획

평가기준(4단계) : 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

과목	단원	평가영역	평가시기	성취기준	평가내용	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가기준
국어	2. 작품을 감상해요	문학	3월	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	경험을 떠올리며 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(서술형 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 써 보는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(84~91쪽)과 연계해서 평가함.	매우 잘함 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
							잘함 시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.
							보통 시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.
							노력요함 시를 읽고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.
	4. 글쓰기의 과정	쓰기	4월	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	자신의 생각을 글로 나타내기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장을 구성하는 성분을 알아봄. 쓸 내용을 떠올림. 떠올린 내용을 조직하고 글로 나타냄. 자신의 생각을 글로 나타내 친구들과 서로 공유하며 의견을 나눔. ⇒(논술형 평가) 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자신의 생각을 글로 나타낼 수 있는지 평가함. 주제를 정해서 글을 완성하는 과정을 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(142~145쪽)과 연계해서 평가함.	매우 잘함 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 자세하게 정리하며 글의 흐름에 맞게 자신의 생각을 구체적으로 쓸 수 있다.
							잘함 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 내용을 정리하며 자신의 생각을 쓸 수 있다.
							보통 경험을 떠올려 시간 흐름과 장소 변화에 따라 자신의 생각을 간단하게 쓸 수 있다.
							노력요함 경험을 떠올려 자신의 생각을 간단하게 쓸 수 있다.
	6. 토의하여 해결해요	듣기·말하기	5월	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	알맞은 절차와 방법으로 토의하기	[토의·토론 수업] ▪ 토의의 뜻과 필요성을 알아봄. 토의 절차에 따라 토의하는 방법을 살펴봄. 토의 주제를 파악하고 의견을 나눔. 글을 읽고 친구들과 토의를 함. ⇒(토론 실기형 평가) 주변의 여러 가지 문제 중에서 토의 주제를 찾아 토의를 통하여 문제를 해결하는 과정을 평가하는 것이다. 학급 상황에 따라 다른 토의 주제로 토의를 진행할 수 있으며, 토의의 절차와 방법 못지 않게 문제를 해결하려고 참여하는 태도 부분도 함께 평가하도록 함. 국어과 교수학습과정(206~211쪽)과 연계해서 평가함.	매우 잘함 일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 알맞은 절차와 방법으로 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 제시하고, 적절성을 평가하여 최선의 해결 방안을 도출할 수 있다.
							잘함 일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 성실하게 참여하여 가치 있는 의견을 제시할 수 있다.
							보통 일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 참여하여 자신의 의견을 간단히 제시할 수 있다.
							노력요함 일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에서 자신의 의견을 제시하는 데 어려움이 있으며 소극적으로 참여한다.
사회	1. 국토와 우리 생활	지리	4월	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구하기	[탐구 학습] ▪ 우리나라 인구 구성의 변화와 우리나라 인구 분포의 특징 알아봄. 여러 가지 통계 자료를 분석해 보면서 우리나라 도시 발달의 특징과 우리나라의 인구 분포 및 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구함. ⇒(논술형 평가) 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 우리나라의 인구 분포 특징은 평가지에 주어진 자료를 기준으로 설명한 경우에만 정답으로 인정함.	매우 잘함 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 사례를 통해 분석하여 바르게 설명할 수 있다.
							잘함 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.
							보통 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 간단하게 말할 수 있다.
							노력요함 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징 중 일부를 말할 수 있다.

	2. 인권 존중과 정의로운 사회	일반 사회	5월	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	주변에서 인권이 침해되는 사례를 찾아보고 인권 개선 편지 쓰기	[조사 학습] ▪ 인권이 침해된 사례를 찾아보고 인권 보장을 위한 노력을 탐색함. 인권 보호를 생활에서 실천할 수 있는 방안에 대해 토의를 함. ⇒(활동 보고서) 인권 보호에 관심을 가지고 주변에서 인권이 침해되는 사례를 찾아본 후 인권 개선을 위한 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 인권이 침해되는 사례에 따른 적절한 개선 요청 사항을 찾았는지 확인함.	매우 잘함	인권 보호에 관심을 가지고 주변에서 인권이 침해되는 사례를 찾아서 적절한 개선 요청 사항이 담긴 인권 개선을 위한 편지를 쓸 수 있다.
							잘함	인권 보호에 관심을 가지고 주변에서 인권이 침해되는 사례를 찾아서 개선 요청 사항이 담긴 인권 개선을 위한 편지를 쓸 수 있다.
							보통	주변에서 인권이 침해되는 사례를 찾아서 간단하게 인권 개선을 위한 편지를 쓸 수 있다.
							노력 요함	주변에서 인권이 침해되는 사례를 찾아서 제시할 수 있다.
도덕	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	4월	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	정직의 의미와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 정직한 생활을 하기 위한 바른 판단 방법 알아봄. 정직과 관련된 여러 상황에서 바른 판단을 함. 정직한 생활을 실천하기 위한 마음가짐을 다지고 정직 선언문을 만들. ⇒(자기 평가, 정직의 능력 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천하는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	매우 잘함	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
							잘함	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 실천한다.
							보통	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시하고 이를 실천하려는 다짐을 보인다.
							노력 요함	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.
	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	5월	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적 생활을 위한 방법을 생각해서 실천하기	[도덕이야기 수업] ▪ 월마 루돌프를 모범 인물로 제시하여 긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해시킴. 자신을 소중히 여기는 마음 기르고 자신의 발전을 위해 노력함. ⇒(서술형 평가, 자기 평가) 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	매우 잘함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.
							잘함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천한다.
							보통	긍정적 태도의 의미를 생각해볼 수 있고, 어려움에 직면했을 때 긍정적 태도를 유지할 수 있는 방법을 실천하고자 노력한다.
							노력 요함	긍정적 태도의 의미와 중요성을 인식하지 못하며 긍정적인 태도를 실천하려는 의지가 부족하다.
수학	2. 약수와 배수	수와 연산	4월	[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.	약수, 공약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 약수와 배수의 의미를 알고 자연수의 약수와 배수를 구하게 함. 곱을 이용하여 약수와 배수의 관계를 알아보게 함. 공약수와 최대공약수, 공배수와 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계와 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함. ⇒(서술형 평가) 약수와 공약수, 배수와 공배수는 주어진 조건만큼 구해야 정답으로 인정함. 약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수에 대한 설명은 전반적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	매우 잘함	약수, 공약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수의 의미와 관계를 설명할 수 있고 약수, 공약수, 최대 공약수와 배수, 공배수, 최소공배수를 정확하게 구할 수 있다.
							잘함	약수, 공약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 약수, 공약수, 최대 공약수와 배수, 공배수, 최소공배수를 구할 수 있다.
							보통	약수, 공약수, 최대공약수, 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 잘 이해하지 못하여 약수, 공약수, 최대공약수와 배수, 공배수, 최소공배수의 일부분 구할 수 있다.
							노력 요함	약수, 공약수, 최대공약수와 배수, 공배수, 최소 공배수 등의 개념을 잘 이해하지 못하여 이를 구하는 데에 어려움이 있다.

과학	3. 규칙과 대응	규칙성	5월	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ▪ 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함. ⇒(논술형 평가) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	매우 잘함	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 모두 찾고, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
				잘함	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 대부분 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.			
					보통	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 일부만 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.		
					노력 요함	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.		
	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	7월	[6수03-03] 평면도형의 둘레를 재어 보는 활동을 통하여 둘레를 이해하고, 기본적인 평면도형의 둘레의 길이를 구할 수 있다.	사각형의 둘레 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 평면도형을 찾아 둘레 재기를 하고 둘레 구하는 방법을 탐구하는 활동을 함. 여러 평면도형의 둘레를 구하고, 둘레 구하는 방법을 발표함. ⇒(서술형 평가) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분점수만 인정함. 길이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분점수만 인정함.	매우 잘함	직사각형, 평행사변형, 마름모의 둘레 구하는 방법을 알맞게 이해하고 둘레를 정확하게 구할 수 있다.
				잘함	직사각형, 평행사변형, 마름모의 둘레 구하는 방법을 이해하고, 둘레를 비교적 정확하게 구할 수 있다.			
					보통	직사각형, 평행사변형, 마름모의 둘레 구하는 방법을 이해하고 둘레를 구하지만 다소 오류가 있다.		
					노력 요함	직사각형, 평행사변형, 마름모의 둘레 구하는 방법을 이해하지 못하여 둘레 구하기를 어려워한다.		
	1. 온도와 열	운동과 에너지	3월	[6과01-02] 온도가 다른 두 물체를 접촉하여 온도가 같아지는 현상을 관찰하고 물체의 온도 변화를 열의 이동으로 설명할 수 있다.	온도가 다른 두 물체를 접촉할 때 두 물체의 온도 변화 설명하기	[발견 학습 수업] ▪ 온도가 다른 두 물질이 접촉하면 두 물질의 온도가 같아지는 현상을 관찰함. 물질의 온도가 변하는 것의 원인을 탐구함. ⇒(논술형 평가) 표를 분석하여 물체의 온도가 점점 같은 온도로 변해 가는 과정임을 설명하고, 그 까닭을 열의 이동으로 분석하여 설명하는 과정을 모두 평가하도록 함.	매우 잘함	표를 보고 온도 변화를 정확하게 설명하고, 그 까닭을 열의 이동으로 바르게 설명할 수 있다.
				잘함	표를 보고 온도 변화를 설명하고, 그 까닭을 열의 이동으로 설명할 수 있다.			
					보통	표를 보고 온도 변화를 설명하지만, 그 까닭을 열의 이동으로 설명하는데 어려움이 있다.		
					노력 요함	표를 보고 온도 변화를 설명하지 못하고, 그 까닭을 열의 이동으로 설명하는데 어려움이 있다.		
3. 용해와 용액	물질	5월	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	물의 온도에 따른 용질이 용해되는 양 비교하기	[발견 학습 수업] ▪ 물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보는 실험을 설계하여 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 관찰하여 탐구함. ⇒(실험, 실습 평가) 물의 온도와 용질의 녹는 양 사이의 관계를 실험을 통하여 설명할 수 있는지 평가함. 실험을 통해서 용해 현상을 예상하고 결과를 분석하는 과정을 모두 평가하도록 함. 실험 결과와 더불어 실험 과정의 참여도도 관찰하여 평가 결과에 반영함.	매우 잘함	실험을 통해 물의 온도 변화에 따라 용질이 더 많이 녹거나 녹지 않고 바닥에 가라앉은 현상을 설명할 수 있다.	
			잘함	실험을 통해 물의 온도가 높아지면 용질이 더 많이 녹는 현상을 설명할 수 있다.				
				보통	실험을 통해 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다름을 확인할 수 있다.			
				노력 요함	물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 다름을 확인하기 위한 실험			

							에 참여할 수 있다.
	1-1. 아동기 발달의 특징	인간 발달과 가족	3월	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	아동기의 건강한 발달의 특징과 조건 설명하기	[문제 해결 학습] ▪ 예전의 나와 지금의 나의 모습이 어떻게 달라졌는지 살펴봄. 건강한 발달이란 무엇인지에 대해 알아봄. 건강한 발달을 위해 본인에게 필요한 조건을 탐색하여 발표함. ⇒(서술형 평가) 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알고 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명할 수 있는지 평가함. 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달에 대한 설명이 모두 들어 있는지 확인함.	매우 잘함 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 바르게 제시할 수 있다.
						잘함 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분하여 말하고 건강한 발달의 위한 조건을 말할 수 있다.	
						보통 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 구분하여 말할 수 있다.	
						노력요함 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징 중 일부를 말할 수 있다.	
실과	2-2. 식물 가꾸기	기술 시스템	5월	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 과정에 참여하기	[실습 중심 학습] ▪ 다양한 종류의 식물을 활용 목적에 따라 분류해 봄. 식물을 가꾸기 위한 계획을 세움. 식물 기르기를 마친 후 자신의 활동을 반성해 봄. ⇒(실습·실기평가, 정의적 능력 평가) 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 사랑하는 마음을 가지고 가꾸는 과정을 성실하게 참여할 수 있는지 평가함. 학교나 가정에서 식물을 직접 가꾸면서 다양한 형태의 활동 보고서를 작성함. 식물을 사랑하는 마음을 가지고 성실하게 식물 가꾸기에 참여하고 있는지에 관한 정의적 측면에 비중을 많이 두고 평가함.	매우 잘함 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보를 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 식물을 정성껏 가꾼다.
						잘함 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보 알며 식물을 가꾼다.	
						보통 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.	
						노력요함 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 일부만 분류하고 식물을 가꾸는 활동에 참여한다.	
	1-1. 토닥 토닥, 소중한 몸	건강	4월	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 지해하는 생활양식(음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 약물 오남용의 위험성 알기	[직접 교수 학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 약물 오남용의 위험성에 대해 토의함. 음주, 약물 오남용의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(실기 평가) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 지해하는 약물 오남용과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 약물 오남용이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.	매우 잘함 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 지해하는 약물 오남용과 음주의 위험성을 설명할 수 있다.
						잘함 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 지해하는 약물 오남용과 음주의 위험성을 말할 수 있다.	
						보통 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 지해하는 약물 오남용이나 음주의 위험성을 간단하게 말할 수 있다.	
						노력요함 성장에 따른 신체적 변화의 일부를 말할 수 있다.	
체육	2-3. 힘 모아 강하게, 멀리 던지기	도전	5월	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던지기	[개별화 수업] ▪ 멀리 던지기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리 던지기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리 던지기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기평가) 자신의 던지기 기록을 기록하여 던진 거리가 향상 되는지 확인함. 기록이 향상되고 있는 점과 자세가 바른지를 평가에 반영함.	매우 잘함 멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있으며 기록이 점점 향상 된다.
						잘함 멀리 던지기 위한 바른 자세를 알고 던질 수 있다.	
						보통 멀리 던지기 위한 자세로 던지려고 노력하고 있다.	
						노력요함 멀리 던지기 위한 자세를 잘 알지 못하며 멀리 던지기 활동에	

3-2. 발로 팡팡, 발야 구형 게임	경쟁	6월	[6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여 하면서 책임 의 중요성을 인식하고 이 를 바탕으로 말은 바 역할 에 최선을 다 하며 게임을 수행한다.	발야구의 기 본 기능을 익 혀서, 발야구 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 발야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략 에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기평가) 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원 하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀 의 전략을 이해하고 최선을 다해 서 발야구 게임을 하는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전 략을 세우는 데 열심히 참여하는 지 관찰함. 개인적인 기능보다는 팀의 전략에 맞게 행동하면서 팀 원들과 협력을 잘 하는지에 중점 을 두어 평가함.	매우 잘함	발야구의 기본 기능을 바르게 익 혀 공을 차서 원하는 곳으로 보 낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해 하고 최선을 다해서 발야구 게임 을 할 수 있다.
						잘함	발야구의 기본 기능을 바르게 익 힌 후, 팀의 전략을 이해하며 발 야구 게임을 할 수 있다.
						보통	발야구의 기본 기능을 실습한 후, 팀의 전략을 생각하며 발야 구 게임을 할 수 있다.
						노력 요함	발야구의 기본 기능을 실습한 후, 발야구 게임에 참여한다.
음악	1.음악으 로 여는 마음	표현	5월	[6음01-03] 제재곡의 노 랫말을 바꾸 거나 노랫말 에 맞는 말붙 임새로 만든 다.	노랫말을 바 꾸어 부르기	매우 잘함	제재곡의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임 새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다.
						잘함	제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노 랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다.
						보통	제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
						노력 요함	제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현 하는 데 어려움을 보인다.
	2. 음악이 주는 흥겨움	감상	7월	[6음02-01] 5~6학년 수 준의 음악 요 소와 개념을 구별하여 표 현한다.	빌헬름 텔 서 곡 각 장면의 내용과 음악 적 특징 구별 하기	매우 잘함	‘빌헬름 텔’ 서곡 각 장면의 연주 악기 및 빠르기, 셈여림, 분위기 등 의 음악적 특징을 정확하게 파악하 고, 한 장면을 선택하여 소개하는 글을 자세히 쓸 수 있다.
						잘함	‘빌헬름 텔’ 서곡 각 장면의 연주 악기 및 빠르기, 셈여림, 분위기 등 의 음악적 특징을 대체로 알맞게 파 악하고, 한 장면을 선택하여 소개 하는 글을 쓸 수 있다.
						보통	‘빌헬름 텔’ 서곡 각 장면의 연주 악기 및 빠르기, 셈여림, 분위기 등 의 음악적 특징을 부분적으로 파악 하고, 한 장면을 선택하여 소개하 는 글을 간략하게 쓸 수 있다.
						노력 요함	‘빌헬름 텔’ 서곡 각 장면의 연주 악기 및 빠르기, 셈여림, 분위기 등 의 음악적 특징을 파악하는 데 어려 움을 보인다.
1. 미술로 만나는 세상	표현	6월	[6미02-04] 조형 원리의 특징을 탐색 하고, 표현 의 도에 적합하 게 활용할 수 있다.	일상생활에서 사용되고 있 는 색의 느낌 을 바탕으로 생활에 적용 하기	매우 잘함	생활 속에서 찾은 색의 다양한 예(3개 이상)를 찾고 색이 주는 느낌을 바탕으로 표현하려는 대 상의 목적에 맞게 색을 활용하여 표현할 수 있다.	
					잘함	생활 속에서 찾은 색의 다양한 예(2개 이상)를 찾고 색이 주는 느낌을 바탕으로 표현하려는 대 상의 목적에 맞게 색을 활용하여 표현할 수 있다.	
					보통	생활 속에서 찾은 색의 예(1개) 을 찾고 색이 주는 느낌을 바탕 으로 색을 활용하여 표현할 수 있다.	
					노력 요함	생활 속에서 찾은 색의 예와 느 낌을 설명하는 데 어려움을 보인 다.	

미술	2. 행복한 미술여행	체형	6월	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	의미를 전달하는 시각 이미지 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 전하고자 할 내용을 선정함. 의미를 효과적으로 전달할 밑그림을 그림. 재료 선택하고 만듦. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 의미를 효과적으로 전달할 수 있는지 평가함. 자신이 전달하고자 하는 의미가 작품에 반영되었는지 확인함. 기존의 작품을 그대로 모방한 것이 아니라 자신의 의도를 반영하여 창작하도록 안내함.	매우 잘함	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.
							잘함	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.
							보통	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 간단하게 디자인할 수 있다.
							노력 요함	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하는 데 어려움을 보인다.
영어	1. I'm from Mexico	듣기	4월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 출신 국가와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 출신 국가와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(서술형 평가) 출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	매우 잘함	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
							잘함	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 세부 정보를 대부분 파악할 수 있다.
							보통	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 일부 파악할 수 있다.
							노력 요함	출신 국가를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 파악하는 데 어려움을 보인다.
	2. What are these?	쓰기	4월	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	여가 활동과 관련된 표현 쓰기	[자연식 학습] ▪ 여가 활동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여가 활동과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 여가 활동에 해당 되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서술형 평가) 여가 활동과 관련된 그림을 보고 해당 되는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	매우 잘함	여가 활동과 관련된 여러 가지 그림을 보고 해당 되는 어구를 보기에서 찾아 정확한 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
							잘함	여가 활동과 관련된 여러 가지 그림을 보고 해당 되는 어구의 대부분을 보기에서 찾아 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
							보통	여가 활동과 관련된 여러 가지 그림을 보고 해당 되는 어구의 일부를 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
							노력 요함	여가 활동과 관련된 그림을 보고 해당 되는 어구를 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.

* 평가 시기 및 일정은 교육과정 운영계획에 의해 변경될 수 있음.

2025학년도 배곧누리초 6학년 1학기 학생 평가 계획

평가기준(4단계) : 매우잘함, 잘함, 보통, 노력요함

과목	단원	평가 영역	평가 시기	성취기준	평가내용	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가기준	
국어	2. 이야기 기를 간 추려요	읽기	4월	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용 을 요약한 다.	이야기의 구 조를 파악하 며 글을 읽 고, 내용을 파악하여 요 약하기	[직접 교수 학습] ▪ 이야기 속 사건의 흐름을 살 펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야 기를 읽고 중요한 사건을 정리 함. 정리한 내용을 발표하고 친 구들과 서로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술형,논술형 평가) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법 에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 차시 본문을 중심으로 단원 학습 내용을 평가해도 된 다. 국어과 교수학습과정안 (72~87쪽)과 연계해서 평가할 수도 있음.	매우 잘함	이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다.
						잘함	이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다.	
						보통	이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다.	
						노력 요함	이야기의 내용을 요약하는 데 어려움 을 보인다.	
	4. 주장 근거를 판 단 해요	쓰기	5월	[6국03-04] 적절한 근거 와 알맞은 표현을 사용 하여 주장하 는 글을 쓴 다.	타당한 근거 를 들어 알 맞은 표현으 로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설 문의 특성을 생각하며 글을 읽 음. 내용의 타당성과 표현의 적 절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 쓰. ⇒(논술형,서술형 평가) 자신의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근 거가 적절한지 평가함. 국어과 교수학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	매우 잘함	타당한 주장과 다양하고 적절한 근거 를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논 설문을 쓸 수 있다.
						잘함	타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.	
						보통	주장과 근거를 일부만 넣어 논설문을 간단하게 작성할 수 있다.	
						노력 요함	타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.	
	독서	문학	6월	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상 을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극 적으로 소통 한다.	읽은 내용을 자신의 삶과 연결짓고 친 구들과 독서 경험 나누기	[프로젝트 수업] ▪ 읽을 책을 정하고 책 내용을 예측함. 책을 깊이 있게 읽음. 책 내용에 대한 질문을 만들고 내용 간추림. 책에 대한 생각을 친구들과 나눔. ⇒(프로젝트) 읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독 서 토의 활동에 참여할 수 있는 지 평가함. 자신이 읽을 책을 직접 골라서 읽고 난후 독서 토 의에 참여하는 모든 과정을 평 가에 반영함.	매우 잘함	읽을 책을 정해서 책을 끝까지 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추 리고 독서 토의 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
						잘함	읽을 책을 정해서 책을 읽고 난 후 자신이 읽은 책의 내용을 간추리고 독서 토의 활동에 참여할 수 있다.	
						보통	읽을 책을 정해서 책의 일부분을 읽 고 기억에 남은 부분을 정리해서 친 구들과 나눌 수 있다.	
						노력 요함	읽을 책을 정해서 책의 일부분을 읽 고 기억에 남은 부분을 간단하게 정 리할 수 있다.	
도덕	1. 내 삶 의 주인 바로 나	자신과 의 관계	4월	[6도01-02] 자주적인 삶 을 위해 자 신을 이해하 고 존중하며 자주적인 삶 의 의미와 중요성을 깨 닫고 실천 방법을 익힌 다.	자주적인 삶 을 살기위한 실천계획 세 우기	[실천 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 중요성 알아 봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(발표, 자기·동료평가) 다양 한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 실천할 수 있는 지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는 지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	매우 잘함	다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천계획을 세우고 적극적으로 실천한다.
						잘함	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자 주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받 을 점을 찾아 실천한다.	
						보통	자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.	
						노력 요함	자주적인 삶이 중요함을 알고 자신의 장점을 살펴볼 수 있다.	

	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과 관계	5월	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다.	성찰일지를 통해 내 마음을 들여다보고 반성하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법 알아봄. 좌우명 만들고 실천 계획 세워서 실천함. ⇒(구술, 자기·동료평가, 정의 능력 평가) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	매우 잘함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.
							잘함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.
							보통	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.
							노력요함	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 살펴보고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 위한 계획을 세울 수 있다.
사회	1. 우리나라의 발전	정치	4월	[6 사 05-04] 민주적 의사결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	민주적 의사결정 원리에 따라 문제 해결하기(우리 학교의 문제점 해결해 보기)	[토의 수업] ▪ 일상생활에서 의사결정이 필요한 구체적인 사안(학급 규칙 제정, 자리 배정 방법, 학급 봉사 활동 장소와 방법 등)을 선정하여 민주적 의사결정 과정을 경험해 보게 함. ⇒(토의·토론) 민주적 의사결정 원리의 의미와 필요성을 알고 실제 학교 생활에서 실천하는 태도를 평가함. 학급이나 모둠별로 의사결정 원리에 따라 선택된 문제를 해결하는 과정을 관찰하여 평가함.	매우 잘함	민주적 의사결정 원리의 의미와 필요성을 올바르게 설명하고, 실제 학교 생활에서 민주적 의사결정 과정에 적극적으로 참여한다.
							잘함	민주적 의사결정 원리의 의미와 필요성을 설명하고, 실제 학교 생활에서 민주적 의사결정 과정에 참여한다.
							보통	민주적 의사결정 원리는 이해하지만 학교 생활에서의 민주적 의사결정 과정에 소극적으로 참여한다.
							노력요함	민주적 의사결정 원리의 의미와 필요성을 잘 이해하지 못하며, 학교 생활에서의 민주적 의사결정 과정에 소극적으로 참여한다.
	2. 우리나라의 경제 발전	경제	6월	[6 사 06-06] 다양한 경제교류 사례를 통해 우리나라 경제가 다른 나라와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 파악한다.	다른 나라와의 경제교류의 필요성과 그로 인해 생기는 문제점 찾기	[탐구 학습] ▪ 나라의 기술적·환경적 특징 등이 잘 드러나는 무역의 실제 사례를 조사하여 무역 발생의 원인을 추론하거나 가상 무역 활동을 통해 무역이 발생하는 원리를 파악함. ⇒(서술형, 논술형 평가) 자료를 자세히 분석하여 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 자료외에 학생들이 직접 조사한 자료를 바탕으로 평가하도록 할 수도 있다. 단순히 '많은 '물건을 수출하고 수입한다' 식의 포괄적인 서술이 아니라 '반도체를 수출하고 석유를 수입한다' 등의 구체적으로 서술하도록 안내함.	매우 잘함	자료를 자세히 분석하여 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 구체적으로 설명할 수 있다.
							잘함	자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있다.
							보통	자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 간단히 설명할 수 있다.
							노력요함	자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명하는 데 어려움이 있다.
수학	2. 각기둥과 볼	도형	4월	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(실기) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금길기와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그릴 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	매우 잘함	각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.
							잘함	각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.
							보통	각기둥의 전개도를 이해하지만, 전개도를 그리는 데는 어려움을 보인다.
							노력요함	각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.

과학	4. 비와 비율	규칙성	6월	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	실 생활 에 서 사 용 되 는 백 분 율 을 이해 하고, 그와 관련 된 문제 를 해결 하기	[개념 형성 수업] ▪ 백분율의 뜻을 알아보게 함. 비율을 백분율로 나타내는 방법을 알아보게 함. 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. ⇒(서술형, 논술형평가) 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	매우 잘함	백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
							잘함	백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 대부분 나타낼 수 있다.
							보통	백분율의 뜻을 알고 있지만, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 부정확한 경우가 많이 있다.
							노력 요함	백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	7월	[6수03-09] 직육면체와 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	직 육 면 체 의 겉 넓 이 구 하기	[문제 해결 수업] ▪ 과자 상자의 겉넓이를 비교하는 활동을 통해 직육면체의 겉넓이 개념을 이해시킴. 직육면체의 겉넓이를 구하는 여러 가지 방법을 찾아 식으로 나타내고 어떤 것이 더 간편한지 이야기함. 정육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 찾아 식으로 나타내게 함. ⇒(서술형, 논술형 평가) 직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 겉넓이를 구할 수 있는지 평가함. 모두 계산을 하여 정확한 결과를 산출하는 문제이기 때문에 중간 계산 과정이 맞아도 답이 틀린 경우는 오답으로 처리함. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분점수만 인정함.	매우 잘함	직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 이해하고 정확하게 겉넓이를 구할 수 있다.
							잘함	직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알고 주어진 직육면체의 겉넓이를 대부분 구할 수 있다.
							보통	직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 알고 있지만, 주어진 직육면체의 겉넓이를 일부만 구할 수 있다.
							노력 요함	직육면체의 겉넓이를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 겉넓이를 구하는데 어려움이 있다.
	1. 지구와 달의 운동	지구와 우주	4월	[6 과 09-01] 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라지는 것을 지구의 자전으로 설명할 수 있다.	태양과 달의 위치 변화를 지구의 운동으로 알아보기	[역할놀이 수업] ▪ 지구의 운동 모형 역할놀이를 하고, 태양과 달의 위치 변화를 이해함. ⇒(서술형, 논술형 평가) 역할놀이에 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가함. 지구의 자전에 의해 천체가 어떻게 움직이는 것처럼 보이는지 서술할 수 있는지 평가함.	매우 잘함	지구의 운동 모형 역할놀이에 적극적으로 참여하고, 하루 동안 태양과 달의 위치 변화의 규칙성을 찾아 설명할 수 있다.
							잘함	지구의 운동 모형 역할놀이에 참여하고, 하루 동안 태양과 달의 위치가 달라짐을 설명할 수 있다.
							보통	하루 동안 태양과 달의 위치가 달라짐을 설명하는 데 어려움이 있으나 역할놀이에 적극적으로 참여함.
							노력 요함	태양과 별의 위치가 달라진다는 사실을 이해하고 역할놀이에 참여하는 데 어려움이 있음.
	2. 여러 가지 기체	물질	5월	[6 과 10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	안전한 실험실 사용을 위한 실험 태도 돌아보기	[발견 학습 수업] ▪ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. ⇒(실험·실습) 산소 발생 장치를 직접 꾸며서 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 안전한 실험실 사용을 위한 실험태도를 돌아볼 수 있는지 평가함.	매우 잘함	산소 발생 실험을 안전하게 수행하여 산소를 발생시키고, 안전한 실험실 사용을 위한 실험 태도를 돌아볼 수 있다.
							잘함	산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고, 안전한 실험실 사용을 위한 실험 태도를 돌아볼 수 있다.
							보통	산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 실험 태도를 돌아볼 수 있다.
							노력 요함	산소 발생 실험을 통하여 산소를 발생시키고 실험 태도를 돌아보는 데 어려움이 있다.
체육	1. 정확하게 딱딱, 표적 맞추기	도전	5월	[6체02-06] 표적 / 투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 본 자세와 동작을 이해하고 도전 상황에	던지는 방향과 힘의 세기를 생각하고 던지기	[동료 교수 학습] ▪ 던지기의 유래에 대해 알아봄. 던지기를 잘 할 수 있는 학생과 서투른 학생을 짝을 지어서 기본 동작을 연습함. 친구들과 함께 던지기 동작을 시연해보면서 서로의 동작에 대한 잘한 점과 고칠 점을 말함. ⇒(실기, 자기 평가) 체육 수업 시간에 자신의 활동 내용을 기록하고 자신을 스스로 평가함. 활동 내역 전반을 관찰하여 평	매우 잘함	던지고, 굴리는 동작을 이용하여 정확하게 표적을 맞출 수 있으며, 던지기 기술을 익히기 위해 적극적으로 참여한다.
							잘함	던지고, 굴리는 동작을 이용하여 표적을 맞출 수 있으며, 던지기 기술을 익히는 데에 관심을 갖고 참여한다.
							보통	던지고, 굴리는 동작을 이용하여 표적을 맞추는 활동에 참여하지만, 던지기 기술을 익히는 활동에 소극적으로 참

				적용한다.		가에 반영함. 던지기의 기술적인 측면 보다는 최선을 다해서 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다.		여한다.
	1. 손으로 톡톡, 배구형 게임	경쟁	6월	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	배구형 게임의 특징과 규칙을 알고 게임 활동하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배구경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	노력 요함	던지기 기술을 익히는 활동에 흥미를 느끼지 못해 소극적으로 참여한다.
						매우 잘함	배구형 게임의 기본 기능(서브, 리시브, 패스 등)을 바르게 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 다양한 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.	
						잘함	배구형 게임의 기본 기능(서브, 리시브, 패스 등)을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다.	
						보통	배구형 게임의 기본 기능(서브, 리시브, 패스 등)을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.	
노력 요함	배구형 게임에 흥미가 부족하여 배구형 게임 활동에 소극적으로 참여한다.							
음악	1. 음악으로 하나 되는 우리	표현	4월	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구의 노래를 감상하고 느낌을 이야기 함. ⇒(실기 평가) 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	매우 잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하면서 정확한 음정으로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						잘함	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡을 부를 수 있다.	
						보통	노래 부르는 바른 자세를 익혀서 제재곡의 일부를 부를 수 있다.	
						노력 요함	노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.	
	2. 음악으로만 어울림	감상	6월	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 관해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	매우 잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있다.
						잘함	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징과 느낌을 발표할 수 있다.	
						보통	다른 문화권의 음악을 듣고 일부 노래의 느낌을 발표할 수 있다.	
						노력 요함	다른 문화권의 음악을 듣고 일부 노래의 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
미술	2-6. 이미지로 마음을 전해요	체형	4월	[6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다.	의미를 전달하는 이미지 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 전하고자 할 내용을 선정함. 의미를 효과적으로 전달할 밑그림을 그림. 재료 선택하고 만들. 친구들과 서로의 작품을 감상하면서 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 의미를 효과적으로 전달할 수 있는지 평가함. 자신이 전달하고자 하는 의미가 작품에 반영되었는지 확인함. 기존의 작품을 그대로 모방한 것이 아니라 자신의 의도를 반영하여 창작하도록 안내함.	매우 잘함	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.
						잘함	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.	
						보통	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 간단하게 디자인할 수 있다.	
	2-7 전통 미술에 담긴 옛날이야기	감상	6월	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	감상 방법을 활용하여 작품 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(포트폴리오) 작품에 영향을	매우 잘함	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다.
						잘함	시대적 배경과 관련 지어 작품을 감	

						준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.		상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.	
							보통	시대적 배경과 관련 된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 말할 수 있다.	
							노력 요함	시대적 배경과 관련 된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
영어	2. I want to be a pilot.	듣기	4월	[6 영 01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	장래 희망을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 장래희망과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 장래희망과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(실기) 장래희망을 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	매우 잘함	장래희망을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	
						잘함	장래희망을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대부분 이해할 수 있다.		
						보통	장래희망을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 일부 이해할 수 있다.		
						노력 요함	장래희망을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.		
	5. I'm going to plant trees.	쓰기	6월	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	계획을 나타내는 낱말과 계획에 대하여 문장 만들기	[의사소통 중심 수업] ▪ 계획에 대해 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 계획에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(서술형 평가) 계획을 나타내는 낱말과 계획에 대하여 기원하는 어구를 보기에서 골라 문장 완성하기	매우 잘함	계획을 나타내는 낱말과 계획에 대하여 문장 만들기를 능숙하게 할 수 있다.	
						잘함	계획을 나타내는 낱말과 계획에 대하여 문장 만들기를 할 수 있다.		
						보통	계획을 나타내는 낱말과 계획에 대하여 문장 만들기를 일부 할 수 있다.		
						노력 요함	계획을 나타내는 낱말과 계획에 대하여 문장 만들기를 하는 데 어려움을 보인다.		
	실과	1. 나와 가족	인간 발달과 가족	4월	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정 생활 공통점을 파악하여 가정 생활의 중요성을 설명한다.	우리 가족의 관계와 역할을 파악하고, 가족의 소중함을 창의적으로 표현하기	[문제 해결 학습] ▪ 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정 생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정 생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정 생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. ⇒(보고서법) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정 생활을 분석하여 가정 생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	매우 잘함	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정 생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정 생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
							잘함	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정 생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정 생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.	
보통							가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정 생활의 중요성을 말하고 가정 생활에서 자신이 할 수 있는 일을 한두 가지 말할 수 있다.		
노력 요함							가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정 생활의 중요성을 간단하게 말할 수 있다.		
3. 소프트웨어와 생활		기술 시스템	6월	[6 실 04-10] 자료를 입력하고 필요한 처리를 수행한 후 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계한다.	프로그래밍의 요소와 구조를 익혀 간단한 프로그램 만들기	[프로젝트 학습] ▪ 자료를 입력하고 결과를 출력하는 프로그램을 설계해 봄. 프로그램을 완성한 후 예상한 결과가 올바르게 출력이 되는지 확인해 보고 더 개선해야 할 점에 대해 연구해 봄. ⇒(실기) 순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있는지 평가함. 자신이 의도한 입력값에 대한 출력값이 정확하게 출력이 되는지 확인함. 자신의 의도한 값이 출력이 되지 않아도 프로그램의 전체적인 설계과정을 이해하고 있다면 부분 점수를 부여함.	매우 잘함	순차, 반복, 선택 등의 프로그래밍 구조를 이해하고 자료를 입력받아서 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하여 완성할 수 있다.	
						잘함	자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정을 설계할 수 있다.		
						보통	자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램 과정의 일부를 설계할 수 있다.		
						노력 요함	자료를 입력받고 결과를 출력하는 단순한 프로그램을 설계하는 데 어려움을 보인다.		

* 평가 시기 및 일정은 교육과정 운영계획에 의해 변경될 수 있음.